



Администрация города Нижнего
Новгорода
Департамент образования
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 321»
603044 г. Нижний Новгород,
ул. Просвещенская, 9а
тел./факс (831)224-24-12
e-mail: mdov321@yandex.ru

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 321» от 02.03 2021г. № 67
ПРИНЯТЫ
на заседании Педагогического совета
протокол от 02.03 2021г. № 3
СОГЛАСОВАНЫ
с Советом родителей
протокол от 02.03 2021г. № 4

Положение

**об индивидуальном учете результатов освоения
воспитанниками основной образовательной программы и
адаптированной основной образовательной программы
МБДОУ «Детский сад № 321»**

г.Н.Новгород

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками основных образовательных программ МБДОУ «Детский сад № 321» (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития детей (далее – система оценки), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО), а также, общественное участие в оценке и контроле индивидуального развития детей.

1.2. Настоящее Положение представляет собой локальный акт МБДОУ «Детский сад № 321» (далее - МБДОУ), разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- ❖ Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ❖ Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ❖ Основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 321» (далее – ООП ДО);
- ❖ Адаптированной основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 321»(далее – АООП ДО)

1.3. Система оценки индивидуального учета развития ребенка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления результатов педагогической диагностики, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса .

1.4. Настоящее Положение принимается на Педагогическом совете и действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи и принципы системы индивидуального освоения ООП ДО и АООП ДО

2.1. Цель системы учета индивидуального развития детей

– определение индивидуального образовательного маршрута ребенка, выявление результативности образовательного процесса

2.2. Задачи системы оценки индивидуального развития детей

- Индивидуализация образования (предполагает поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития).

- Оптимизация работы с группой детей.

2.3. Принципы системы оценки индивидуального развития детей

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации об оценке индивидуального развития детей;

- непрерывности;

- диагностичности (наличие определенных критериев)

- принцип открытости, доступности результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком) ;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития детей

3.1. Оценка индивидуального развития ребенка осуществляется через оценку планируемых результатов освоения ООП ДО и АООП ДО.

Оценка индивидуального развития детей фиксируется в картах индивидуального развития воспитанников.

Карта индивидуального развития ребенка (КИР) – документ, включающий в себя основные показатели развития ребенка в динамике и индивидуальный образовательный маршрут развития ребёнка (далее - ИОМ) (Приложение № 1) для групп общеразвивающей направленности, (Приложение № 2 – в электронном виде) для групп компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Показатели Карты соответствуют планируемым результатам освоения обучающимися ООП ДО, АООП ДО.

Цель использования карты – выявление и обобщение в одном документе индивидуальных психофизических, личностных особенностей воспитанника, уровня психического развития, усвоения программного материала и как результат - проектирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в рамках образовательного процесса МБДОУ.

3.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми ООП ДО, АООП ДО и связана с оценкой эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком.

3.2.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые педагогами всех возрастных групп 2 раз в год - октябрь, апрель. Выбор методов осуществляется педагогами самостоятельно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

3.2.2. Педагогическая оценка индивидуального развития ребенка направлена на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, возможностями.

3.2.3. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении (исключая время, отведенное на сон).

3.2.4. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) заносятся в карты индивидуального развития детей, в которых отражается индивидуальная динамика развития каждого ребёнка, затем в групповые сводные карты развития детей.

3.2.5. Педагогическая диагностика проводится воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом, учителем-логопедом.

3.2.6. Результаты освоения воспитанниками ООП ДО и АООП ДО представлены условно:

- показатель сформирован - наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым;
- показатель в стадии формирования – частично сформирован — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры;
- точка роста (в перспективе развития) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки «показатель сформирован» и «частично сформирован» отражают состояние возрастной нормы развития. Преобладание оценок «сформирован» свидетельствует об успешном развитии ребенка. Если по каким-то направлениям преобладает показатель «точка роста», следует усилить

индивидуальную работу с ребенком по данному направлению с учетом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьей по реализации ООП ДО и АООП ДО.

3.3. Цель психологической диагностики: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

3.3.1. Психологическая диагностика индивидуального развития ребенка, проводится по мере необходимости квалифицированными специалистами (педагогом - психологом). Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка. Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется добровольное согласие его родителей (законных представителей)

3.4. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

- ❖ заместитель заведующего по воспитательной и методической работе – координирует и контролирует работу педагогов;
- ❖ старший воспитатель обеспечивают условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка : выбирает методики и параметры оценки результатов, консультирует педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;
- ❖ специалисты МБДОУ проводят педагогическую диагностику (музыкальные руководители, инструктор по физической культуре) своего направления развития личности воспитанников, определяют ИОМ воспитанников ;
- ❖ учитель –логопед - речевую диагностику, анализирует результаты, при необходимости , намечает пути коррекции, определяет ИОМ воспитанников ;
- ❖ воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, определяют индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ).

3.5. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются: родители (законные представители) воспитанников, педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

3.6. Пользователями обобщенной информации о результатах индивидуального развития детей являются: администрация, педагогический совет ДОУ.

4. Обязанности педагогических работников и права родителей воспитанников

4.1. Педагоги обязаны:

4.1.1 Проводить педагогическую диагностику освоения ООП ДО, АООП ДО исходя из показателей развития образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие»;

4.1.2. Заполнять карту индивидуального развития ребенка, ИОМ ребенка.

4.1.3 Заполнять сводные листы диагностики освоения Программ.

4.1.4 Предоставлять результаты педагогической диагностики освоения Программ старшему воспитателю.

4.1.5 Обеспечить возможность Родителям (законным представителям) знакомится с ходом и содержанием образовательной деятельности, а также (в индивидуальном порядке) с результатами освоения воспитанником ООП ДО ,АООП ДО.

4.1.6 Ежегодно предоставлять отчет на итоговый педсовет об освоении детьми ООП ДО, АООП ДО Учреждения, результаты прохождения индивидуального образовательного маршрута.

4.2. Инструктор по физической культуре обязан:

- 4.2.1. Проводить педагогическую диагностику освоения воспитанниками показателей по образовательной области «Физическое развитие»
- 4.2.2. Заполнять карту индивидуального развития ребенка, ИОМ ребенка.
- 4.3. Музыкальный руководитель обязан:
- 4.3.1. Проводить педагогическую диагностику освоения воспитанниками показателей по образовательной области «Музыкальная деятельность» в образовательной области «художественно-эстетическое развитие»
- 4.3.2. Заполнять карту индивидуального развития ребенка, ИОМ ребенка.
- 4.4. Педагог - психолог (при наличии) обязан:
- 4.4.1. Вести учет индивидуальных психологических особенностей детей, психических процессов, по запросу педагогических работников с письменного согласия родителей (законных представителей)
- 4.5. Учитель –логопед обязан:
- 4.5.1 Вести учет индивидуальных особенностей детей в речевой сфере, осуществлять коррекцию речевых нарушений
- 4.5.2. Заполнять карту индивидуального развития ребенка, ИОМ ребенка.
- 4.6. На период временного отсутствия музыкального руководителя, инструктора по физическому развитию индивидуальный учет результатов освоения ООП ДО и АООП ДО проводит воспитатель, заполняя показатели соответствующий образовательной области.
- 4.7. Старший воспитатель обязан:
- 4.7.1.Хранить данные освоения обучающимися ООП ДО и АООП ДО в методическом кабинете 1 год после завершения обучения.
- 4.8. Права родителей
- 4.8.1. Родители (законные представители) имеют право: знакомиться с содержанием образования, а также с индивидуальными результатами освоения ООП ДО, АООП ДО только своего ребенка
- 4.9. Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательного процесса

5. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребенка.

- 5.1. По результатам освоения ООП ДО и АООП ДО определяются задачи индивидуальной работы с ребенком, строятся индивидуальные образовательные маршруты развития ребенка, с отметкой о достижении планируемых результатов
- 5.2. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса, который представляется на итоговом педагогическом совете и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности с группой на следующий учебный год.

6. Порядок ведения учета результатов освоения воспитанниками образовательной программы

- 6.1. Карта индивидуального развития и учета результатов освоения обучающимися ООП ДО и АООП ДО содержит следующие разделы:
- титульный лист: фамилия имя, дата рождения, дата поступления в Учреждение, показатели развития;
 - индивидуальный образовательный маршрут
- 6.2. В карте индивидуального развития ребенка отражаются результаты освоения воспитанниками ООП ДО, АООП ДО, ее ведение обязательно для каждого педагога Учреждения.
- 6.3. Карты индивидуального развития заполняются на каждого ребенка, с момента поступления ребенка в Учреждение и ведутся на протяжении всего срока пребывания ребенка в Учреждении

6.4. Бумажный вариант индивидуальной карты хранится в группе, которую посещает ребенок. Ответственный за хранение - воспитатель группы.

6.5. Карты индивидуального развития, сводные листы диагностики по возрастным группам хранятся в бумажном виде в методическом кабинете в течение одного года после завершения обучения.

7. Контроль

7.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заведующим, заместителем заведующего по воспитательной и методической работе и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- Проведение ежедневного текущего контроля;
- Организацию тематического контроля;
- Проведение оперативного контроля.

7.2. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе внутренней системы оценки качества образования и независимой оценки качества образования в Учреждении.

Карта индивидуального развития ребенка
МБДОУ «Детский сад №321»

г. Нижний Новгород

Карта индивидуального развития воспитанника

Дата рождения _____

Дата поступления в ДОУ _____

Откуда прибыл _____

Группа здоровья, особенности здоровья _____

Динамика развития

| возрастная группа | 1 группа раннего возраста | | 1 младшая группа | | 2 младшая группа | | средняя группа | | старшая группа | | подготовительная группа | |
|--|---------------------------|------------|------------------|------------|------------------|------------|----------------|------------|----------------|------------|-------------------------|------------|
| | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года |
| области развития | | | | | | | | | | | | |
| антропометрические данные: рост вес | | | | | | | | | | | | |
| физическое развитие | | | | | | | | | | | | |
| социально-коммуникативное развитие | | | | | | | | | | | | |
| познавательное развитие | | | | | | | | | | | | |
| речевое развитие | | | | | | | | | | | | |
| художественно-эстетическое развитие | | | | | | | | | | | | |

Готовность к школе _____

Дата выбытия из ДОУ, куда выбыл, причина _____

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста по образовательным областям: «Формирование коммуникативных навыков», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В начале раздела по каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

Организация и содержание мониторинга

Карты индивидуального развития детей включают сбор информации, осуществляемый по стандартному набору показателей с помощью стандартных процедур, и на выходе дает оценку ситуаций и состояния объектов также в стандартной форме.

Сроки проведения диагностики:

На начало учебного года: ноябрь

На конец учебного года: апрель

Показатели:

Сформировано- (красный кружок)

Частично сформировано – (зеленый кружок)

Точка роста – (синий кружок)

Группа раннего возраста (3,6-3 года)

Повышение развития

| | начало года (ноябрь) | конец года (апрель) |
|---|----------------------|---------------------|
| <p>1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Доброжелательное взаимоотношение со сверстниками, стремиться к общению со взрослыми. -Имеет элементарные представления о себе, называет свое имя. -Имеет простейшие навыки поведения во время режимных моментов, а именно: <ul style="list-style-type: none"> - Умеет мыть руки, - Умеет самостоятельно есть, правильно держать ложку; - Раздевается и одевается с небольшой помощью взрослого, - С помощью взрослого пользуется носовым платком, приводит в порядок внешний вид, последовательно складывает одежду, ставит обувь, умеет здороваться, прощаться, благодарить; -Использует специфические культурно фиксируемые действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша, полотенца). -Учится поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставляет игровой материал по местам вместе с воспитателем | | |
| <p>2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различает предметы по форме и показывает их (кубик, кирпичик, шар и пр.). -Группирует предметы по одному из сенсорных признаков - цвет, форма, величина. -Собирает пирамидку из 3-5 колец разной величины; разрезные картинки из 2 частей. -Проявляет интерес к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда и т.д. -Узнает на картинках, в игрушках, домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.). | | |
| <p>3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Понимает речь взрослого с наглядным сопровождением -По словесному указанию педагога находит предметы по названию -Отчетливо произносит слова и короткие фразы, говорит спокойно с естественными интонациями. -Внимательно слушает новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения. -Рассматривает рисунки в книгах. Называет знакомые предметы, показывает их. | | |
| <p>4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</p> | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Эмоционально реагирует на музыку и песни. Активно слушает спокойные и быстрые песни, музыкальные песни разного характера, понимает о чем (о ком) поется, эмоционально реагирует на содержание</p> <p>-Воспринимает и воспроизводит движения, показываемые взрослым (хлопает, прыгает, притопывает ногой, полуприседает)</p> <p>-Сооружают элементарные постройки по образцу.</p> <p>-Обыгрывает совместно со взрослыми знакомые постройки</p> <p>Умеет с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету</p> | | |
| <p>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</p> | | |
| <p>-Имеет представление о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза- смотреть, уши-слышать, нос- нюхать, язык-пробовать (определять) на вкус, руки –хватать, держать, трогать; ноги-стоять, прыгать, бегать, ходить; голова- думать.</p> <p>-Умеет ходить в прямом направлении, сохранять равновесие при перешагивании, беге.</p> <p>-Энергично отталкивает мяч при катании, бросании</p> <p>-Выполняет движения совместно с другими детьми</p> | | |

Познавательное развитие

| | начало года (ноябрь) | конец года (апрель) |
|--|-------------------------|------------------------|
| <p>1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет доброжелательное взаимоотношение со сверстниками, отзывчивость. - Имеет элементарные представления о себе, называет свое имя - Сформированы простейшие навыки поведения во время еды, умывания - Имеет представления о правилах поведения в играх | | |
| <p>2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различает понятия «много», «один» - Различает предметы по форме и называет их. - Группирует предметы по одному из сенсорных признаков- цвет, форма, величина - Собирает пирамидку разной величины; разрезные картинки. - Проявляет интерес к предметам ближайшего окружения. - Узнает домашних животных и их детенышей и называет их. - Имеет представления о некоторых профессиях. - Различает по внешнему виду овощи и фрукты . | | |
| <p>3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимает речь взрослого без наглядного сопровождения - Отчетливо произносит слова и короткие фразы. - Согласовывает прилагательные с существительными. - Внимательно слушает новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения | | |
| <p>4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально откликается на музыку и пение. Отвечает на вопросы по содержанию картинок - Различает цвета карандашей, фломастеров, правильно называет их. - Изображает простые предметы, рисует прямые линии в разных направлениях, перекрещивает их - владеет простейшими навыками лепки (лепит колбаски, колечко, печенье и др.). - Сооружают элементарные постройки по образцу. - Внимательно слушает спокойные и бодрые песни, понимает их содержание - Воспринимает и воспроизводит движения, показываемые взрослым | | |
| <p>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</p> | | |

- Имеет представление о значении разных органов человека.

- Действует сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

- Играет вместе с воспитателем в подвижные игры.

- Владеет простейшими навыками действий с мячом.

- Передает простейшие действия некоторым персонажам.

- Удерживает равновесие при ходьбе по доске.

Показатели развития

| | начало года (ноябрь) | конец года (апрель) |
|---|-------------------------|------------------------|
| <p>1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доброжелательное отношение друг к другу, умеет делиться с товарищем; - Стремится поддерживать чистоту и порядок в группе, бережно относится к предметам - Сформированы простейшие навыки поведения во время проведения режимных моментов; - Выполняет элементарные поручения. - Участвует в уходе за растениями в уголке природы и на участке - Соблюдает правила в общественных местах, в общении со взрослыми, сверстниками, в природе. | | |
| <p>2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного» - Сравнивает группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов. - Различает круг, квадрат, треугольник - Ориентируется в расположении частей своего тела. - Умеет выделять цвет, форму, величину, группировать предметы по признакам. - Знает название своего города. - Имеет представления о некоторых профессиях - Знает и называет домашних животных и их детенышей, особенности их поведения и питания. - Полученные впечатления от ознакомления с миром природы отражает в речи и продуктивных видах деятельности. | | |
| <p>3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доброжелательно общается со взрослыми, сверстниками - Различает и называет существенные детали и части предметов, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства - Отчетливо произносит слова и короткие фразы, говорит спокойно с естественными интонациями - Согласовывает прилагательные с существительными. - Участвует в разговоре во время рассматривания, наблюдения. - Внимательно слушает новые сказки, рассказы, стихи. - Читает наизусть потешки, небольшие стихотворения. | | |
| <p>4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально откликается на литературные и музыкальные произведения. - Правильно держит карандаш, фломастер, кисть | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Ищет название предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изображает простые предметы, рисует прямые линии и разные направления, перекрещивает их - Лепит несложные предметы из нескольких частей. - Различает и называет строительные детали, сооружает новые постройки. - Слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки. Замечает изменения в силе звучания мелодии - Под музыку двигается ритмично и согласно темпу. | | |
| 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Имеет представление о значении утренней зарядки, игр, физических упражнений. - Различает и называет органы чувств, имеет представление об их роли в организме - Ходит, бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняет перекрестную координацию движений рук и ног. - Выполняет команды перестроения. - Правильно выполняет технику прыжков - Энергично отталкивает мяч при катании, бросании. - Стараются ловить мяч двумя руками одновременно - Сохраняет правильную осанку. - Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой»; выполняет правила в подвижных играх. | | |

| Показатели развития | начало года (ноябрь) | конец года (апрель) |
|---|-------------------------|------------------------|
| <p>1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности - Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду - Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, понимает значение результатов своего труда - Понимает социальную оценку поступков - Имеет представления о своих правах и обязанностях - Имеет представления о себе как о члене коллектива. - Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры - Знает профессии близких людей, подчеркивает значимость их труда | | |
| <p>2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет представление о понятии множество, порядковом счете - Считает в пределах 5. - Умеет сравнивать предметы по величине, пользуется приемами наложения, приложения предметов друг к другу - Определяет пространственные направления от себя - Имеет представления о времени суток, их характерных особенностях, последовательности - Умеет получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования - Соблюдает правила поведения в общественных местах, транспорте, культурных - Имеет представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений - Знает и называет домашних животных, представителей класса пресмыкающихся, растения, деревья. | | |
| <p>3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доброжелательно общается со взрослыми, сверстниками - Употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов. - Использует в речи употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги - Определяет и называет местоположение предмета, время суток - Правильно произносит гласные и согласные звуки - Определяет на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук - Согласовывает слова в предложении, правильно использует предлоги в речи; образует форму множественного числа сущ-х, обозначающих детенышей животных | | |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Рассказывает о содержании картинной, в том числе по опорной схеме. - Пересказывает выразительные и динамичные отрывки из сказок - Имеет предпочтении в литературных произведениях - Использует простые по содержанию считалки. | |
| 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» | |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Узнаёт и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах - Выделяет и называет основные средства выразительности. - При передаче сюжета располагает изображение на всем листе в соответствии с содержанием действия и объектами. - Правильно держит и действует карандашом, кисть, фломастером, мелком, ножницами. - Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества. - Различает и называет строительные детали - Сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала - Узнаёт знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном. - Выполняет танцевальные движения. | |
| 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Имеет представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека - Имеет представления о здоровом образе жизни. - Двигательные умения и навыки творчески использует в самостоятельной двигательной деятельности - Умеет выполнять прыжки, ориентируется в пространстве. - Принимает правильное исходное положение при метании. Отбивает мяч, бросает и ловит его обеими кистями рук - Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. - Перестраивается по заданию взрослого - Поддерживает дружеские взаимоотношения со сверстниками | |

| Показатели развития | начало года года (ноябрь) | конец года (апрель) |
|--|---------------------------------|------------------------|
| <p>1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдает правила поведения в общественных местах, группе - Занимается о младших, помогает им. защищает тех, кто слабее - Употребляет в речи вежливые слова - Имеет представления об изменении позиции в связи с взрослением - Замечает изменения в оформлении помещений, высказывает свое мнение по поводу замеченных перемен - Замечает и самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде - Умеет правильно пользоваться столовыми приборами; соблюдает правила поведения за столом. - Быстро, аккуратно одевается, раздевается, соблюдает порядок в своем шкафу - Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы - Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон | | |
| <p>*Формирование основ безопасности</p> | | |
| <p>* Ребенок и другие люди</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформированы навыки безопасного поведения при возможных контактах с незнакомыми людьми на улице и дома. - Умеет правильно оценивать ситуации с точки зрения «опасно- неопасно» и соответственно реагировать на них. - Владеет правилами взаимодействия с друзьями, в том числе со старшими приятелями на улице, дома, в детском саду. <p>Ребенок и природа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различает съедобные и несъедобные грибы, съедобные ягоды и ядовитые растения. - Сформированы навыки безопасного поведения при контактах с животными. <p>Ребенок дома</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеет правилами безопасного обращения с бытовыми предметами. - Сформированы навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Пожар», «Утечка газа». - Имеет сформированные знания о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи, полиции | | |
| <p>2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Создает множества из разных по качеству элементов; - Считает в пределах 10, прямым и обратным способом. | | |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Различает вопросы «какой?» (какой?) и правильно отвечает на них - Устанавливает размерные отношения между 5-10 предметами разной величины. - Умеет сравнивать предметы по форме. - Понимает смысл пространственных отношений. - Устанавливает последовательность событий. - Умеет определять алгоритм собственной деятельности - Знает и называет цвета спектра. - Соблюдает правила в групповых играх - Умеет самостоятельно определять свойства материалов, из которых изготовлены предметы. - Знает профессии , важность их труда - Имеет представления о том, что Россия - огромна, многонациональная страна. - Знает столицу, герб, флаг России - Имеет представления о том, что человек- часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее | | |
| 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Доброжелательно общается со взрослыми, сверстниками. - Употребляет в речи слона в точном соответствии со смыслом - Различает на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. - Определяет место звука в слове - Составляет по образцу простые и сложные предложения - Последовательно и выразительно пересказывает небольшие сказки, рассказы. - По плану рассказывает о предмете, составляет рассказ по картине. - Внимательно и заинтересованно слушает сказки, рассказы, стихотворения. - Имеет предпочтение в литературных произведениях . | | |
| 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Выделяет и называет произведения по видам искусства. - В изображении передает основные свойства предметов. - Располагает предмет на листе с учетом его пропорций - Смешивает краски для получения новых цветов и оттенков. - Составляет узоры по мотивам Городецкой, Полхов- Майданской, Гжельской росписи - Лепит разными способами. - Выделяет мелкие детали; пользуется стеклой. - Вырезает фигуры из бумаги, сгибает лист в разных направлениях; - Узнает мелодию по отдельным фрагментам произведения. | | |
| 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Имеет представления о здоровом образе жизни - Имеет представления о правилах ухода за большими | | |

• Давит по гимнастической стенке.

- Прыгает в длину, в высоту с разбега

- Подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте и ведет при ходьбе

- Катается на двухколесном велосипеде, самокате, отталкиваясь одной ногой

- Самостоятельно организывает знакомые подвижные игры, проявляет инициативу

- Выполняет простейшие перестроения.

| Показатели развития | начало года года (ноябрь) | конец года (апрель) |
|--|---------------------------------|------------------------|
| <p>1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессий - Умеет эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение - Аккуратно пользуется столовыми приборами, правильно ведет себя за столом. - Сформированы навыки самообслуживания в режимных моментах. - Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки - Сформированы навыки учебной деятельности. - Самостоятельно и ответственно выполняет обязанности дежурного в уголке природы - Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, транспорте - Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. | | |
| <p>*Формирование основ безопасности</p> | | |
| <p>* Ребенок и другие люди</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформированы навыки безопасного поведения при возможных контактах с незнакомыми людьми на улице и дома. - Умеет правильно оценивать ситуации с точки зрения «опасно- неопасно» и соответственно реагировать на них. - Владеет правилами взаимодействия с друзьями, в том числе со старшими приятелями на улице, дома, в детском саду <p>Ребенок и природа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает и соблюдает правила поведения в природе. - Различает съедобные и несъедобные грибы, съедобные ягоды и ядовитые растения. - Сформированы навыки безопасного поведения при контактах с животными. <p>Ребенок дома</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформированы представления о том, что окно и балкон – источники опасности в доме, понимает смысл и выполняет требование о запрете подходить к данным объектам. - Соблюдает необходимые меры предосторожности при обращении с бытовыми предметами. - Сформированы навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Пожар», «Утечка газа». - Имеет сформированные знания о работе МЧС, пожарной службе, скорой помощи, полиции | | |

| | |
|--|--|
| <p>Здоровье ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> -Имеет полное представление о здоровой пище, о взаимосвязи здоровья и правильного питания. -Имеет сформированные представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья <p>Эмоциональное благополучие ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умеет по возможности избегать межличностные конфликты. -Умеет самостоятельно разрешать межличностные конфликты. <p>Ребенок на улице</p> <ul style="list-style-type: none"> -Имеет представления детей об устройстве улицы, о дорожном движении. -Знает дорожные знаки. Классифицирует их на предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные. -Понимает, что если он потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу | |
| <p>2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Сформирован навык количественного и порядкового счета в пределах 10. - Называет числа в прямом и обратном порядке. - На наглядной основе составляет и решает простые арифметические задачи на сложение и на вычитание. - Измеряет длину, ширину, высоту предметов - Знает и называет геометрические фигуры, их элементы и некоторые их свойства - Моделирует геометрические фигуры; конструирует фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; - Ориентируется на ограниченной территории - Имеет элементарные представления о времени. - Самостоятельно действует в соответствии с предлагаемым алгоритмом. - В процессе восприятия выделяет несколько качеств предметов. - Сформированы представления о предметах, облегчающий труд людей на производстве; об объектах, создающих комфорт в помещении и на улице. - Использует разнообразные способы обследования предметов - Знает герб, флаг, гимн России, столицу называет некоторые государственные праздники. - Имеет представление об элементах экономики - Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. - Объясняет, что в природе все взаимосвязано. - Умеет правильно вести себя в природе. | |
| <p>3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Использует разные части речи в точном соответствии с их назначением и целью высказывания - Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения частей - Составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием - Выразительно и содержательно пересказывает литературные тексты, драматизирует их - Сопереживает героям книги - Выразительно, эмоционально читает стихи - Может объяснить основные различия между литературными жанрами. | | | |
| 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Имеет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства. - Называет, виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства. - Свободно владеет карандашом при выполнении разного вида рисунка. - Может передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений. - В легкой передает форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывает поверхность формы движениями пальцев и стекой. - Составляет узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листках бумаги разной формы - Умеет вырезать предметы из бумаги разными операциями - Создает различные конструкции по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. - Эмоционально откликается при восприятии музыки разного характера - Придумывает движения, отражающие содержание песни, выразительно действует с предметами. | | | |
| 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Знает о принципах здорового образа жизни - Сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту - Перелезает с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали - Быстро выполняет перестроения. - Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге - Следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы - Организует подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр | | | |

Индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка

на 20__-20__ учебный год.

Воспитатели _____

| №п/п | Задачи | Формы и методы работы | Срок выполнения | Результат выполнено/частично выполнено |
|------|--------|-----------------------|-----------------|--|
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |

Пронумеровано, пронумеровано

и скреплено печатью

24/1809000006 листа

Заведующий

И.В. Гаголева

